

Отчёт о реализации рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад №24» с. Журавского

МДОУ «Детский сад №24» расположен по адресу: Ставропольский край, Новоселицкий район, село Журавское, ул. Школьная,3.

В детском саду функционирует 6 групп: 5 - общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительная для часто болеющих детей. ДОУ посещают 117 воспитанников.

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, **реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания ДОУ** (далее — РПВ, принятой и утверждённой на заседании педагогического совета (*протокол от 03.08.2021 № 1*)).

Цель воспитания МДОУ «Детский сад №24»: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи **воспитания** :

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга,

грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Задачи решались с помощью, **разработанной** системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления **отчёта** использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с **программным** и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех **работников детского сада**, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов **программы в печатном виде**;
- планирование просмотра вебинаров о **работе по новой программе** по рекомендации старшего **воспитателя**.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением **программы** и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Для **реализации РПВ** была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений **воспитания**: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. РППС в рамках **реализации программы воспитания** в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического **воспитания**, которые включают знаки и символы

государства, региона, села. При построении развивающей среды в группах ДОУ учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности **воспитания в семье**, что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малышей успешно проходил процесс адаптации, достаточно быстро появлялось чувство уверенности, дети активно стали проявлять самостоятельность и инициативность.

Для **реализации программы воспитания** был создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Колядки, Масленица;
- профессиональные праздники — День **воспитателя**, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День тигра, День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 было проведено 84 мероприятия:

- Патриотическое **воспитание 32 мероприятия**,
- Социальное направление **воспитания – 20**,
- Познавательное направление **воспитания – 10**,
- Направление по формированию здорового образа жизни – 10,
- Трудовое **воспитание – 3**,
- Этико – эстетическое **воспитание – 9**.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки,

мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

В результате анализа системы мероприятий по **реализации рабочей программы воспитания** можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

В течение учебного года, коллектив МДОУ «Детский сад №24» поддерживал прочные партнерские связи с социальными партнёрами:

- МОУ СОШ №5 с. Журавского,
- ДК с. Журавского,
- Музыкальная школа с. Журавского,
- Детская библиотека с. Журавского,
- Храм святого Архангела Михаила с. Журавского.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Среди детей старшего дошкольного возраста были организованы экскурсии в музей МОУ СОШ №5 с. Журавского по темам *«Подвиги наших соотечественников»*. Организована экскурсия к жителю села Журавского по Акции «Дети войны», был организован концерт, посвящённый празднованию Дня победы. Совместно с Администрацией села Журавского дети и их родители принимали участие в акции *«Аллея тюльпанов»*, а так же «Эх, путь дорожка фронтовая» Всероссийский автопробег. Это способствовало формированию представлений о своей стране, **воспитанию** интереса к её истории, любви к своей малой Родине.

Ещё одним из социальных партнёров нашего сада является «Точка Роста» МОУ СОШ №5 с. Журавского, куда так же были организованы экскурсии с детьми старшего возраста с целью ознакомления с деятельностью центра и становлению ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в **работе ДОУ и школы**. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

- Экскурсия детей подготовительной группы в школу
- Собрание для родителей будущих первоклассников

Хотелось бы отметить организацию дополнительного образования в ДОУ, кружковую **работу**. Она предполагает свободу выбора ребёнком деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения, построение диалоговых отношений со сверстниками, более интенсивное проживание различных ролей.

Наиболее востребованным среди детей оказался кружок по познавательному «Почемучки»: по экспериментальной деятельности. Программа кружка была направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой)

деятельности.. В течение года дети активно и успешно совместно с родителями и педагогами принимали участие в работе детской лаборатории «24», выпуская мини мультфильмы, участвуя в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

А результат участия:

- Всероссийская олимпиада «Космос» - старше-подготовительная группа – первое место – Дубейко О.Г.,
- Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» работа «Грачи прилетели» - второе место – Дубейко О.Г.,
- Благодарственное письмо от редакции Международного образовательного портала «Одаренность» за организацию участников и подготовку победителей Международного конкурса рисунков и авторской фотографии «Зимние пейзажи» - первое место - Дубейко О.Г.;

Одним из направлений в реализации программы является работа с семьёй. В каждой группе ДООУ был создан социальный паспорт группы, который отражает количество полных и неполных семей, количество многодетных семей. Это в тесной взаимосвязи с психологом помогает вести дальнейшую работу по установлению партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено 14 беседы. В рамках родительского собрания освящено 4 актуальных тем программы воспитания, было изготовлено 6 памяток.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

Заведующий
МДОУ «Детский сад №24»



С.В. Горяинова